



Japanese B – Higher level – Paper 1
Japonais B – Niveau supérieur – Épreuve 1
Japonés B – Nivel superior – Prueba 1

Friday 4 November 2016 (afternoon)
 Vendredi 4 novembre 2016 (après-midi)
 Viernes 4 de noviembre de 2016 (tarde)

Candidate session number
 Numéro de session du candidat
 Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Question and answer booklet – Instructions to candidates

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the paper 1 questions.
- Refer to the text booklet which accompanies this booklet.
- Answer all of the questions in the boxes provided. Each question is allocated **[1 mark]** unless otherwise stated.
- The maximum mark for this examination paper is **[60 marks]**.

Livret de questions et réponses – Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Répondez à toutes les questions dans les cases prévues à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut **[1 point]**.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[60 points]**.

Cuaderno de preguntas y respuestas – Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la prueba 1.
- Consulte el cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Conteste todas las preguntas en las casillas provistas. Cada pregunta vale **[1 punto]** salvo que se indique lo contrario.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[60 puntos]**.



問題 A 考えよう！ 教育の大切さ

質問に日本語で答えなさい。

1. カイラシュさんは、どんな活動をしていますか。

.....

2. ^{どうでん}道傳さんは、どんな仕事をしていますか。

.....

3. ^{どうでん}道傳さんは、どうしてバングラデシュでまじめに勉強する子たちに感心しましたか。

.....

4. ^{どうでん}道傳さんによると、世界を平和にするには、私たち一人一人がどうするべきですか。

.....



『そのこ』の部分を読んで、下の意味の言葉を文中から探しなさい。

例： 国の一つ

..... 日本

5. 食事と食事の間に食べる物

.....

6. 世界

.....

7. 仕事をして、お金を手に入れた

.....

8. 遊びの一種

.....



A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

9. 「そのこ」はどんな仕事をしていますか。

- A. チョコレートのおかしを作っています。
- B. ゲームを作っています。
- C. 絵を かいています。
- D. カカオまめを育てています。

☐

10. ^{いしい}石井さんは、本を書くとき、どんな経験をしましたか。

- A. 世界中の国へ行きました。
- B. 世界中の学校で授業をしました。
- C. 多くの子どもと友だちになりました。
- D. 問題をかかえている子を手伝ってあげました。

☐

11. 『ぼくたちは なぜ、学校へ行くのか』では、だれの言いたい事が伝わってきますか。

- A. 世界中の子どもです。
- B. 学校の教育者です。
- C. ^{いしい}石井さんです。
- D. 子どもの両親です。

☐

問題 B **日本の「おいしい」は世界でもおいしい！**

質問に日本語で答えなさい。

12. のうりんすいさんぶつ
農林水産物の例を文中から **1つ** 挙げなさい。

.....

13. のうりんすいさんぶつ
日本の農林水産物は、どうして外国でも人気なのですか。

.....

14. 「ゆずこしょう」は、どんな種類しよくざいの食 材ですか。

.....

15. 「ゆずこしょう」を最初にソースやドレッシングに使いはじめたのは、どの国ですか。

.....



長いも食品についてのまとめです。16～19には どの言葉が入りますか。□の下にある言葉から正しいものを選んで、16～19の所書きなさい。

長いも食品

長いもは日本の【-例-】です。日本では、しょうゆで【-16-】をつけて食べることもあります。「長いもジュース」という飲み物もありますが、それは【-17-】の物です。そこでは、【-18-】して飲んでいます。そして、【-19-】にいと評判です。

味	命	環境	台湾 ^{たいわん}	日本
あまく	体	しょっぱく	デザート	やさい

例：【-例-】 やさい

16. 【-16-】

17. 【-17-】

18. 【-18-】

19. 【-19-】



20. 「さつまあげ」の部分を読んで、下の文の中から正しいものを4つ選びなさい。

A～Jで答えなさい。

[4点]

例: ☒ A

☐☐☐☐

A. さつまあげは魚料理です。

B. この魚は日本の近くの海でつっています。

C. さつまあげは、オーストラリアではバーベキューの材料^{ざいりょう}です。

D. さつまあげは、じゃがいも料理です。

E. さつまあげは、日本では、おでん^{ざいりょう}の材料です。

F. さつまあげを米国で食べる人は主にアジアけいの人です。

G. この魚は日本の湖で育てられています。

H. さつまあげは、オーストラリアにはあまり輸出されていません。

I. アメリカ人は、さつまあげを全然食べません。

J. 日本の輸出者は、もっと色々な人に さつまあげを売りたいです。



問題 C 女性がかがやく社会

本文の 21 ～ 24 には、どの質問が入りますか。A ～ J で答えなさい。

- | | |
|--|--|
| <p>例: <input type="checkbox"/> F</p> <p>21. <input type="checkbox"/></p> <p>22. <input type="checkbox"/></p> <p>23. <input type="checkbox"/></p> <p>24. <input type="checkbox"/></p> | <p>A. どうしてそんなに高いの？</p> <p>B. 女性の給料はどうして低いの？</p> <p>C. どうしてそんなに低いの？</p> <p>D. どうすればいいのかな？</p> <p>E. 世界ランキングはだれが決めるの？</p> <p>F. 女性がかがやく社会って、どういうこと？</p> <p>G. えっ、半分も？</p> <p>H. 女性はもっと仕事をしたがっているの？</p> <p>I. 何時間ぐらい働くの？</p> <p>J. 最近、女性の役員が誕生したというニュースもあったよね？</p> |
|--|--|

文の前半と後半を正しくつなげなさい。A ～ J で答えなさい。

- | | |
|---|--|
| <p>例: ^{ないかく}内閣かいぞうで女性^{だいじん}大臣の
人数が ... <input type="checkbox"/> E</p> <p>25. 以前は女性の^{だいじん}大臣が 2 人しか ... <input type="checkbox"/></p> <p>26. 日本より、他の先進国のほうが ... <input type="checkbox"/></p> <p>27. 日本の企業に女性^{きぎょう}の役員が
出るのは、... <input type="checkbox"/></p> <p>28. 日本の企業^{きぎょう}では、長い時間
働くのが、... <input type="checkbox"/></p> | <p>A. 当たり前だと考えられています。</p> <p>B. 男女平等の社会です。</p> <p>C. いませんでした。</p> <p>D. 初めてでした。</p> <p>E. 多くなりました。</p> <p>F. 給料が高いです。</p> <p>G. よくあることではありません。</p> <p>H. 体に悪いという理解が不十分です。</p> <p>I. 少なくなりました。</p> <p>J. いました。</p> |
|---|--|



A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

29. 日本では、子どもを産んだ女性が仕事を続けるのは、どうして難しいのですか。

- A. 保育園^{ほいくえん}が足りないので ☐
- B. 家事を楽しむ電化製品^{せいひん}が少ないので
- C. 給料が低いので
- D. 会社では夜遅くまで働くのが普通なので

30. 本文によると、会社にはどんな差別的なあつかいがありますか。

- A. 大事な仕事をいつも男性に回す。 ☐
- B. 大事な会議^{かいぎ}をよく夕方に開く。
- C. つまらない仕事をいつも女性にさせる。
- D. 夕方のお客様の接待をいつも女性にさせる。

31. 「男性の家庭進出」(27行目)とは、どんな意味ですか。

- A. 男性の休みの日を増やす。 ☐
- B. 男性が女性の社会進出^{しじ}を支持する。
- C. 男性も子どもの世話や家事をする。
- D. 男性が夕方もっと早く家に帰るようにする。

32. 「女性がかがやく社会」になったら、日本はどう変わるでしょうか。

- A. 政治^{きょうみ}に興味を持つ女性の数が増えるでしょう。 ☐
- B. 男女平等ランキングの位が上がるでしょう。
- C. 首相^{しゅしょう}の立場がもっと楽になるでしょう。
- D. 子どもが家事をもっと手伝うでしょう。



問題 D 村一番のさくらの木

質問に日本語で答えなさい。

33. 文章^{ぶんしょう}の最初では、どの季節ですか。

.....

34. 村の人は、文章^{ぶんしょう}の最初では、何を待ち望んでいますか。

.....

35. コンクリートの橋を渡ってきた自動車に乗っていた人はだれですか。

.....

36. 県庁^{けんちょう}の役人はどうして木を切ろうと思いましたか。

.....



下の言葉は、文中では、どんな意味で使われていますか。A～Jで答えなさい。

例: 思う存分 (1行目)

☒ H

37. ためいき (5行目)

☐

38. かぶりをふりました (20行目)

☐

39. 身代わり (21行目)

☐

40. 石の じぞうさん (25行目)

☐

A. 断りました

B. 重くて動かせない物

C. 努力

D. 思い出

E. がっかりして長く はく いき

F. 古くて貴重^{きちょう}な物

G. 引き受けました

H. **どんどん**

I. その人自身

J. ドキドキして速く つく いき



A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

41. 県庁けんちょうの人が来たころ、戦争は どうなっていましたか。

- A. 始まったばかりで、うまくいっていました。 ☐
- B. 物が不足していて、うまくいっていませんでした。
- C. とてもうまくいっていて、もうすぐ勝てそうな状態じょうたいでした。
- D. 全然うまくいってなくて、負けてしまった状態じょうたいでした。

42. おばあさんは、何について心配していますか。

- A. まごが生きて戦争から帰ってくるか。 ☐
- B. 自分が戦争で生き残れるか。
- C. 国が戦争で勝つか。
- D. さくらの花が また さくか。

43. 話の最後では、村はどんな様子ですか。

- A. さくらの木が切られそうで、みんな心配な様子です。 ☐
- B. 戦争は終わりましたが、まだ暗い様子です。
- C. 戦争が続いていて、暗い様子です。
- D. 平和で明るい様子です。

44. 著者はこの話を通して、戦争についてどんな事をうたえていますか。

- A. 戦争は無意味だ。 ☐
- B. 戦争中、人が死んでしまうのは悲しいが しかたがない。
- C. 戦争中はお年よりが かわいそうだ。
- D. 戦争は人間だけでなく動物にも悪い。

45. この話の中で、さくらの木は何を表していますか。

- A. 戦争に勝ったときの村人のお祝い ☐
- B. 日本の花見の歴史
- C. 悪に立ちむかうための戦争の必要性
- D. 何があっても生き続けたい命の強さ



問題 E きみも小説家になれる？

中村さんの話を読んで、質問に日本語で答えなさい。

- 46.** 工学を勉強した人が作家になると、どんな考えかたをしますか。文中から **1つ** 書きなさい。

.....

- 47.** 物語ソフトは、^{きほんてき}基本的にどんな事をしますか。

.....

- 48.** 中村さんは、ソフトを開発しているとき、だれと^{きょうりよく}協力しましたか。文中から **1つ** 書きなさい。

.....

- 49.** ソフトを開発しているとき、中村さんはどんな事に^{きょうみ}興味を持ちましたか。文中から **1つ** 書きなさい。

.....



中田さんの話によると、下の文は正しいですか、正しくないですか。

「正しい」または「正しくない」の□に○をください。

その理由も、文中の言葉を使って、短く書きなさい。両方できて、1点です。

正しい

正しくない

例： 物語ソフトが作られたのは、初めてです。

☒
☐

理由： 今までは物語が書けるソフトがなかった.....

50. 研究用のサンプルはできあがった小説でした。

☐
☐

理由：

51. 中田さんは場面と場面の関係を中心にプロットを書きます。

☐
☐

理由：

52. 中村さんは登場人物がどんな人か くわしく まとめたプロット
を書きます。

☐
☐

理由：

53. 物語ソフトには、中田さんの方法だけを取り入れました。

☐
☐

理由：



A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

54. 物語ソフトはどんな事をしますか。

- A. 新しい登場人物を提案します。 ☐
- B. あらすじの おもしろい発展を提案します。
- C. シーンの一番いい並べかたを提案します。
- D. 考えた あらすじを簡単に しめします。

55. 中村さんと中田さんについて正しい説明はどれですか。

- A. 物語ソフトを開発しましたが、使ったことはありません。 ☐
- B. 小説は一人で つくえに むかって、苦勞して書くものだと思っています。
- C. いっしょに「僕は小説が書けない」という本を書きました。
- D. 今一さつ目の本を書いているところです。

56. 今回どうして小説がスムーズに書けたのですか。

- A. 手伝ってくれた学生がしっかりしていたから ☐
- B. 小説の内容がしっかり決まっていたから
- C. 一人一人の担当をしっかりと決めたから
- D. ソフトが すごく しっかりしていたから

57. 一番最後の文によると、どの説明が正しいですか。

- A. 物語ソフトが進歩したら、コンピューターがおもしろい小説を書くだろう。 ☐
- B. すばらしい小説を書くには、人間の発想が必要だ。
- C. コンピューターは色々な可能性を広げるのに最適だ。
- D. 人間のアイデアより、物語ソフトの発想のほうが おもしろい。



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veuillez **ne pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.

